

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел**………………………………………………

**1.1. Пояснительная записка**………………………………………………

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы………………………………………………

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………………………………………………

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики………………………………………………………………………..

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**……………………

1.2.1. Целевые ориентиры …………………………………………………………………

1.2.2. Педагогическая диагностика ………………………………………………………

**2.Содержательный раздел**………………………………

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**…………………

2.1.1.Образовательные области……………………………………………………………

2.1.2. Планирование образовательной деятельности………………………………………

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**………………......................................................................................

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………………………………………………

2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (инклюзивное образование)**……………………………………………………………………

**3.Организационный раздел**………………………………

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы**……

3.1.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов………………………………

3.1.2.Перечень игрового оборудования…………………………………………………

3.1.3. Обеспеченность методическими материалами……………………………………

**3.2.Распорядок и режим дня**………………………………………………

3.2.1. Режим дня в холодный период…………………………………………………

3.2.2Режим дня в теплый период……………………………………………………………

3.2.3. Учебный план………………………………………………………. …………………

3.2.4. Календарный учебный график…………………………… ……..........................

3.2.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности………………

3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности

3.2.7. План физкультурно-профилактической работы

3.2.8.Двигательный режим …………………………………………

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Приложение**

**1.Характеристика развития детей**

**2.Возрастные особенности**

**3. Педагогическая диагностика освоения программы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» села Частоозерье Частоозерского района Курганской области разработана в соответствии с нормативными документами: (лицензия № 1292 от 27 сентября 2012 года)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами МКДОУ, Примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, 2014 год

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

***Обязательная часть*** П***рограммы*** разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (программа «От рождения до школы):

* от 1,5 до 4 лет – младший дошкольный возраст (первая и вторая младшие группы);
* от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
* от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст (старшая подготовительная к школе группа).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях МКДОУ и семьи;

• соблюдение в работе МКДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности реализуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи у детей 5-7 лет (общее недоразвитие речи).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение, программа «Азбука безопасности».

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ | |
|  | Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты) |
| *Социально-коммуникативное*  *Речевое развитие* | Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | «Я- человек»  С.А. Козлова |  | «Практический психолог в детском саду»  А.Н. Веракса |
| «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. |
| Проект «Сказкотерапия» |
| *Познавательное развитие* |  | Проект «Агробизнесобразование» |
| *Художественно-эстетическое* | Программа эстетического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях «Исток», Воденникова Т.А., Окунев Ю.Н. | Дополнительная образовательная программа |
| *Физическое рвитие* | Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |  | спортивной подготовки по виду спорта Баскетбол |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций

в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Характеристика развития детей* (приложение 1).

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет. В учреждении функционируют 5 групп. В соответствии с Уставом :

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

1младшая группа ( 2-3 года)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей учитываются в образовательной деятельности* (приложение 2).

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

* + 1. **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (приложение 3), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

**2.1.1. Образовательные области**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** | |
| Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений  Задачи: 1. Развитие игровой деятельности  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| 2 младшая  группа  (3-4г.) | *По развитию игровой деятельности:*   * + стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть   + побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);   + развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.; выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);   *По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):*   * развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду ; * формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать иг­рушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.; * привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) * формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; * развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.); * формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)   *По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*   * формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада ; * формировать положительную самооценку; * формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); * формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; * развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми **;** * стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, кни­гам, личным вещам, растениям, животным; * развивать ориентировку в по­мещении и на участке детского сада; * побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. ; * формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет; * побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.) ; * воспитывать чувство сопричастности к жизни дошколь­ного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальнее развитие  Задачи: 1. Сенсорное развитие  2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |
| **ЗАДАЧИ** | | | |
| 2 младшая  группа  (3-4г.) | *Сенсорное развитие:*   * создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли * обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)**)**; * учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях:«Дай мне красный кубик»)**)**; * развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; * Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств | | |
|  | | * Учить определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку * Учить способам обследования предметов   *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности:*   * начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, учить способам обследования предметов; * развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.) * развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы; * развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым**)**; * развивать все компоненты устной речи детей * создавать проблемные ситуации * показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия * в конструировании учить подводить детей к простейшему анализу созданных построек, объединять их по сюжету.   *Формирование элементарных математических представлений*   * учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов много, каких по одному * учить пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой. * учить определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры. * учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки * учить пониманию контрастных частей суток   *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*   * Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года * Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края * Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных |
| Средняя  группа  (4-5лет) | | *Сенсорное развитие*   * продолжать знакомить с миром предметов * обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов * совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; * учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов; * развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели * учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам; * развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций   *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности*   * учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе * в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить анализировать образец постройки. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала * развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; * развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением * развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома)   *Формирование элементарных математических представлений*   * учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве; * учить сравнивать предметы по двум признакам величины; * учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;   *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*   * дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания * учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения; * создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Речевое развитие* включаетвладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми  Задачи: 1.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками  2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности  3. Практическое овладение детьми нормами речи  *Чтение художественной литературы.* Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг  Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  2. Развитие у детей литературной речи  3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| 2 младшая  группа  (3-4г.) | *По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:*   * слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; * адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; * эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; * способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; * распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); * стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями * учить пользоваться установленными формами вежливого общения   *По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*   * отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; * задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); * с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); * воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; * правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; * обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; * развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию. * продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества. Учить понимать обобщающие слова. * учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). * учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь   *По практическому овладению детьми нормами речи:*   * продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений * учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности   Чтение художественной литературы  *По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:*   * формировать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям; * развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.; * воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков; * развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; * формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.;   *По развитию литературной речи:*   * побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх; * учить детей инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторяя наиболее интересные, выразительные, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; * развивать желание разговаривать о прочитанном;   *По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):*   * поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз   способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие** | |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении  Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  2. Развитие детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| 2 младшая  группа  (3-4г) | *Общие:*   * поддерживать желание сотрудничать со взрослыми; * проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они на­рисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали); * создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, созда­ния изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов; * информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобрази­тельную деятельность в домашних условиях; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  Задачи: 1. Развитие физических качеств  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  5. Воспитание культурно-гигиенических навыков  6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| 2 младшая  группа  (3-4г.) | *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице**;**  развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование**)**  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*   * осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.); * учить сохранению правильной осанки в различных положениях; * воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности (Музыка, Социализация); * помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость (Труд, Социализация).   *По развитию физических качеств:* ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*   * кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр (Коммуникация, Социализация); * согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность (Социализация, Безопасность); * развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей (Социализация, Коммуникация). * развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; * формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; * учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; * учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); * учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; * развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; * способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.   *По формированию культурно-гигиенических навыков:*   * совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; * формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого; * развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям * воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого   *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*   * развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; * обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования ; * поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.); * воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения ; * развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые  групповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Рассказ * Чтение * Ситуативный разговор | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица 2).

**2.1.2. Планирование образовательной деятельности**

**Тематическое планирование во 2 младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Период** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **День знаний** | Диагностика  Нас встречает  детский сад | 1-3 неделя сентября | Заполнение итоговых таблиц | Развлечение «Детский сад встречает малышей»  Развлечение для детей, организованное  сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении(в подвижных играх,викторинах |
| Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель ,врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы,помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная  работа, песенка о дружбе, совместные  игры) |
| **Осень** | Что нам осень подарила? | 4 неделя сентября  1 неделя  октября | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка «Осенние дары»  Праздник «Осень» |
| Осень, осень в гости просим. | 2неделя  октября |
| В мире животных | 3 неделя октября |
| **Я и моя семья** | «Здоровячек» | 4 неделя октября | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к маме и бабушки. | День здоровья  Выставка детского творчества  Праздник «День матери» |
| Я и моя семья | 1-2 неделя  ноября |
| День матери | 3-4ноября |
| **Зима** | Здравствуй зимушка - зима | 1-3 неделя декабря | Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.  Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | Выставка детского творчества  Утренник «Новый год»  Развлечение «Зимние забавы» |
| Наша ёлка хороша | 4 неделя декабря |
| Неделя здоровья | 1-2 неделя  января |
| Зимние радости | 3 -4 неделя января |
| **Мой город, моя страна** | Мой дом, моя улица. | 1 неделя февраля | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения | Фото выставка  Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожного движения |
| Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти. | 2 неделя февраля |
| **День защитника Отечества** | Мой папа, самый лучший! | 3-4 неделя февраля | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| **8 марта**  **(Проект)** | Мама, я так тебя люблю! | 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной , музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 марта» |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Народная игрушка.  «Неваляшка-матрёшка» | 2-4 неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Выставка детского творчества |
| Азбука безопасности | 1- 2неделя  апреля | Продолжать знакомить с элементарными правилами в детском саду: играть с детьми, не мешать им и не причиняя боль; уходить из деского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.  Заботиться о своём здоровье  Формировать представления о правилах пожарной безопасности, которые дети должны неукоснительно выполнять ,т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность. | Альбом по ОБЖ |
| **Весна** | Весна у солнышка в гостях. | 3-4 неделя апреля | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник Весны  Масленица |
| Водичка, водичка, умой моё личико! | 1-2 неделя  мая | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).  Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). |  |
| **Лето** |  | 3-4 неделя мая | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный  интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето» |

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику МКДОУ. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе тематического плана, режима дня, расписания образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется ***календарный*** ***(ежедневный) план образовательной деятельности***, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице 3 представлены **формы работы** с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.  Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.  **Составление и отгадывание загадок.**  **Совместные действия**  **Дежурство**  **Поручение**  **Задания**  **Реализация проектов** |
| **Речевое развитие** | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Викторины сочинение загадок  Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение**  **Экскурсия**  **Решение проблемных** **ситуаций** (КВН, викторина)  **Экспериментирование**  **Коллекционирование**  **Моделирование** (конструирование)  **Реализация проектов**  **Игры с правилами** |
| **Художественно-эстетическое** | **Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.**  **Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, инсценирование и драматизация). *Пение* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. *Танцы*показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. *Подыгрывание*на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  **Импровизация**  **Экспериментирование**  **Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)  **Музыкально-дидактические игры** ,танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.  Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.  **Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.  **Реализация творческих проектов.** |
| **Физическое развитие** | Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

**Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Режимные моменты*** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурство, прогулки |
| Социально- коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобазительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами **самостоятельной деятельности детей** являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр. |
| Социально- коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В Программе на первый план выдвигается ***развивающая функция образования***, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях ***гуманно-личностного отношения к ребенку*** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в МКДОУ:

- туристические прогулки

- физкультурные досуги

- спортивные праздники

- соревнования

- дни здоровья

- тематические досуги

- праздники

- театрализованные представления

- смотры и конкурсы

- экскурсии

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с тематическим планированием МКДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречаю­щихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способнос­тей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознатель­ность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с кра­сотой природы.

*Познавательно-исследовательская деятельность* проводится в течение всего учебного года .

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы сотрудничества МКДОУ с семьёй** | |
| **Знакомство**  **с семьёй** | Встречи - знакомства; анкетирование |
| **Информирование родителей о ходе образовательной деятельности** | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| **Образование родителей** | Лекции, семинары, семинары-практикумы |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий |

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

**1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | 2 младшая группа |
|  | **Общее родительское собрание**  Реалии современного времени - ФГОС ДО |
| **Размещение информации на сайте ДОУ о программах** |
| **Анкетирование родителей**  Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка  (для части, формируемой участниками образовательных отношений) |
| **Родительские собрания** | |
| Сентябрь | Почему ребёнку нужна игра? |
| **Анкетирование родителей** | |
| Сентябрь | Игровой уголок ребёнка дома. |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | |
| Октябрь | Арт – терапия «Игра – как средство эмоционального раскрепощения» |
| **Детско-родительские проекты** | |
| Октябрь | Матрёшка и пирамидка против компьютера |
| **Родительские уголки** | |
| Сентябрь-октябрь | Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста  **Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность** |
| **Информация для родителей на сайте МКДОУ. Презентации.** | |
| В течение года | Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе |
| Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего» | |

**2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | 2 младшая |
| **Родительские собрания** | |
| Ноябрь | Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка? |
| **Анкетирование родителей** | |
| Ноябрь | Ваша домашняя игротека |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | |
| Декабрь | Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей |
| **Детско-родительские проекты** | |
| Декабрь | Волшебный мир познания «Необыкновенное рядом» |
| **Родительские уголки** | |
| Ноябрь-декабрь | Сенсорная комната для ребёнка младшего дошкольного возраста |
| **Информация для родителей на сайт МАДОУ** | |
| Декабрь-май | Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" во второй младшей группе |
|  | Активные ссылки на образовательные сайты для родителей |

**3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | 2 младшая группа |
| **Родительские собрания** | |
| Январь | Методика  составления описательных рассказов об игрушке |
| **Видеорепортажи к родительскому собранию** | |
| Январь | "Раз - словечко, два - словечко". |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | |
| Февраль | Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить» |
| **Детско-родительские проекты** | |
| Февраль | Домашняя библиотека: "Чтение с увлечением" |
| **Родительские уголки** | |
| Январь-февраль | Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей |
| **Информация для родителей на сайт МАДОУ** | |
| Январь-май | Речевое развитие в программе "От рождения до школы" во второй младшей группе |
|  | "Игры по формированию словаря детей 2-3 лет"  Создание детской интерактивной библиотеки: "Мир детских "почему???" |

**4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | 2 младшая |
| **Консультация** | |
| Мар**т** | Какие технологии способствуют изобразительной деятельности? |
| **Анкетирование родителей** | |
| Март | Что рисует ваш ребёнок? |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | |
| Апрель | Нетрадиционные техники (изо - нить, листочки, соль, песок) |
| **Детско-родительские проекты** | |
| Апрель | Оркестр из музыкальных инструментов "шумелок" |
| **Родительские уголки** | |
| Март-апрель | "Удивительный мир музыки в семье" - детская библиотека как медиацентр |
| **Информация для родителей на сайт МКДОУ** | |
| Март-май | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе |

**5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | 2 младшая |
| **Родительские собрания** | |
| Май | Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе |
| **Консультации, практикумы для родителей** | |
| Май-июнь | Мастер-класс: "Чистота для здоровья нам нужна!" |
| **Детско-родительские проекты** | |
| Май-июнь | Подвижные игры: «Малыши – крепыши». |
| **Родительские уголки** | |
| Май-июнь | Простые правила здорового образа жизни |
| **Информация для родителей на сайт МКДОУ** | |
| Май-июнь | Физическое развитие по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе |
|  | **Анкетирование родителей**  Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МАДОУ |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (инклюзивное образование)**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**3. Организационный раздел**

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 2 | Вторая младшая и средняя группа. | Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеется:  Физкультурно-оздоровительный центр: маты, спортивный тренажер, скамейки, скакалки, мячи, кегли, ребристая дорожка, обручи, гимнастические палки, ленты на кольцах, флажки.  Строительный центр: Строительный материал крупного и мелкого размера.  Музыкально-эстетический центр: детские музыкальные инструменты, магнитофон.  Центр «Наша библиотека»: Витрина для книг, стол, стульчики, детские книги, книжки-раскраски.  Центр художественного творчества: Восковые мелки, альбомы, карандаши, краски, пластилин. Все игрушки и материалы доступны детям и безопасны в использовании.  Центр игрушек для мальчиков: разные модели машинок, набор « Мастер», фигурки солдатиков и животных и др.  Центр игрушек для девочек: куклы, коляски, наборы мебели и посуды, детский набор для уборки помещения и др.  Центр « Наш театр»: Пальчиковые куклы из сказок, маски, шапочки для имитации животных. |
| 5 | Раздевалки групповых помещений. | В каждой группе: шкафчики с сушками и определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ. |
| 6 | Туалетные комнаты групповых помещений. | Традиционная обстановка. Поддоны для мытья ног. В группе раннего возраста ванночка для подмывания детей. Температура воды (смеситель) регулируется до выхода к раковинам, что исключает опасность обжечь руки. |
| 7 | Медицинский кабинет | Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный инвентарем для оказания медицинской помощи. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. Проводится медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре. Медицинская служба ДОУ контролирует соблюдение рекомендаций по организации двигательной активности детей в течение дня и организации питания. |
| 8 | Методический кабинет. | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов. |
| 9 | Кабинет заведующей ДОУ. | Шкаф, сейф-шкаф, стол, стулья, компьютер, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация, архив. |
| 10 | Коридор ДОУ. | Информационный стенд для родителей, выставки детских работ, фотохроника жизни ДОУ,стенд наших достижений, уголок пожарной безопасности и антитеррора. |
| 11 | Пищеблок. | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильник бытовой, морозильная камера, вытяжка, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллаж для хранения посуды. |
|  | Прачечная. | Стиральная машина, ванна, гладильная доска, электроутюг, сушилки для белья, хозяйственный шкаф, моющие средства. |

**3.1.2. Перечень игрового оборудования (приложение 5)**

**3.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (кроме программ для детей пособия раб тетради)**

**3.2. Распорядок и режим дня**

**3.2.1. Режим дня в холодный период (октябрь – апрель)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень режимных моментов | I младшая  группа | II младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготов.  к школе группа |
| В дошкольном учреждении: приём, осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.10  8.05-8.10 | 7.30-8.05  8.05-8.10 | 7.30-8.12  8.12-8.20 | 7.30-8.10  8.20-8.30 | 7.30-8.10  8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.25-8.40 | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.20 | 9.40-12.00 | 9.50-12.10 | 10.40 -12.25 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 | 12.00 -12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | 12.20 - 12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.40 - 15.00 | 12.50 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.05 -15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры Полдник | 15.00-15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 -15.15 |
| 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15.-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность Подготовка и проведение игры занятия Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия).  Самостоятельная деятельность детей.  Уход детей домой. | 16.00-17.30 | 16.00 -17.30 | 16.00 -17.30 | 16.00 -17.30 | 16.00-17.30 |

 Одно  из ведущих  мест  в  МКДОУ  принадлежит  режиму дня. Под   режимом   принято  понимать  научно  обоснованный  распорядок  жизни, предусматривающий  рациональное  распределение  времени  и  последовательность  различных  видов  деятельности  и  отдыха.   Основные  компоненты  режима:

дневной  сон,  бодрствование, прием  пищи,  время  прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

 При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные  принципы  построения  режима  дня

Режим дня  выполняется  на  протяжении  всего  периода  воспитания  детей  в  дошкольном  учреждении,  сохраняя  последовательность,  постоянство  и  постепенность.

Соответствие   правильности  построения  режима  дня  возрастным  психофизиологическим  особенностям  дошкольника.  Поэтому  в  МКДОУ  для  каждой  возрастной группы определен свой режим  дня (таб 1,2).

Организация  режима  дня  проводится в каждой возрастной группе с  учетом  теплого  и  холодного  периода  года.

3.2.2. **Режим дня МКДОУ детского сада «Теремок» (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Раннего возраста** | **2 мл.гр** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов группа** |
| Прием, осмотр, игры Ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.00  8.00-8,05 | 7.30-8.00  8.00-8.07 | 7.30-8.00  8.10-8.20 | 7.30-8.00  8.20-8.30 | 7.30-8.00  8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игра  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-9.00 | 8.07-9.00 | 8.20-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность | 9.00-11.00 | 9.00-11.30 | 9.00-12.00 | 9.00-12.05 | 9.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.20 | 11.30-11.55. | 12.00-12.20 | 12.00-12.25 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.40 | 11.55**-**12.20 | 12.20**-**12.45 | 12.25**-**12.55 | 12.30**-**13.00 |
| Подготовка ко сну, спокойные игры | 11.40-12.00 | 12.20-12.25 | 12.45-12.50 | 12.55-13.00 | 13.00-13.05 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20**-**15.40 | 15.20**-**15.40 | 15.25 **-**15.40 | 15.20**-**15.40 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке Прогулка  Игра, самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы, игры  Уход детей домой | 15.40  17.30 | 15.40  17.30 | 15.40  17.30 | 15.40  17.30 | 15.40  17.30 |

**3.2.3. Учебный план**

**Основная цель учебного плана** - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

* для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

-для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) -1,5 часов.

-в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45мин.

-в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 ч.,

-в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 ч.15мин.,

-в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 ч.30мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

-для детей 2-го года жизни- 8 минут;

-для детей 3-го года жизни-10 минут;

-для детей 4-го года жизни –15 минут;

-для детей 5-го года жизни –20 минут;

-для детей 6-го года жизни –25 минут;

-для детей 7-го года жизни –30 минут.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, в старшей и подготовительной группах - трёх.

Занятия для детей ясельного возраста (от 1,5 лет до 3 лет) проводятся в первой половине дня одно занятие и во второй половине дня одно занятие.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 мин.

Во вторую половину дня занятия в дошкольных группах (4-7 лет) проводятся не чаще 2- 3 раза в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

При организации непосредственно образовательной деятельности дети рассаживаются с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Дети, страдающие частыми простудными заболеваниями, рассаживаются подальше от окон и дверей, дети с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

Учебный план

по программе «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Виды организации образовательной деятельности | 2 младшая группа | |
| 15 мин | |
| нед. | год |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивна) деятельность | - | - |
| Формирование целостной картины мира, развитие кругозора | 0.5/15 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/15 | 36 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи, чтение художественной литературы | 1/15 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1/15 | 36 |
| Лепка | 0.5  0.5 | 18  18 |
| Аппликация |
| Музыка | 2/30 | 72 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3/45 | 108 |
| ИТОГО  Общее количество ОД | | 10/  2ч. 30 мин | 360 |
| 0.5 | | 18 | |
| 2.45 | | | |

\* Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

На основе учебного плана составляется расписание непосредственной образовательной деятельности

3.2.4. **Календарный образовательный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурный элементы** | **начало** | **окончание** |
| Адаптация | 01 .09 | 30.09 |
| Мониторинг | 01.09 | 14.09 |
| Образовательная работа с детьми | 01.09 | 25.12 |
| Рождественская неделя, Неделя здоровья | 25.12 | 10.01 |
| Образовательная работа с детьми | 11.01 | 31.05 |
| Летне-оздоровительный период | 01.06 | 31.08 |

Расписание образовательной деятельности 2 младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | время | Интеграция образовательных областей |
| понедельник | 1.Познавательное развитие (ФЦКМ/ вариативная часть программы)  2.музыка  (в группе) | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Речевое развитие,  познавательное развитие,  социально-коммуникативное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие |
| вторник | 1.Музыка  2.Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие  2. Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное |
| среда | 1. Физическая культура  2. Речевое развитие | 9.10-9.25  9.35-9.45 | 1 Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие  2 Речевое развитие, социально-коммуникативное |
| четверг | 1.Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)  2.Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 1.Художественно- эстетическое развитие, познавательное, речевое развитие  2 Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие |
| пятница | 1. Физическая культура  2. Художественно эстетическое развитие  (рисование) | 9.10-9.25  9.35-9.50 | 1 Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие, познавательное, речевое развитие |
| итого | 10 | 2.30 |  |

Ежедневное чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности во 2 младшей группе**  **ПОНЕДЕЛЬНИК**  ***1 половина дня.***  **1. Социально-коммуникативное** (Труд с воспитателем в уголке природы)  2**. Речевое развитие** (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря)  **3. Физическое развитие** (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  **4. Физическое развитие** (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)  ***Прогулка***  1.Познание/ **Речевое развитие** (Наблюдения за состоянием погоды)  **2. Социально-коммуникативное** (Трудовые поручения).  **3. Физическое развитие** (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание)  **4 Физическое развитие.** (Подвижная игра: ходьба, бег)  ***2 половина дня***  **1. Социально-коммуникативное** (настольно-печатные игры)  **2. Познавательное развитие /коммуникация** (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)  **3. Социально-коммуникативное** (С-р игра – обогащение сюжета)  **4. Социально-коммуникативное** (воспитание гендерной принадлежности)  **ВТОРНИК**  ***1 половина дня.***  1. **Познавательное развитие** **/ Социально-коммуникативное** (Дид. игры по сенсорному развитие: тождества и различия)  **2 Художественно-эстетическое развитие** **/социализация.** (Музыкально- дидактические игры)  **3. Социально-коммуникативное** (Правила взаимоотношений: игры, чтение худ.лит-ры, беседы)  **4. Социально-коммуникативное / Познавательное развитие** (Ознакомление с родным городом)  ***Прогулка***  1**.Познание/ Речевое развитие** (Наблюдения за птицами).  **2. Физическое развитие** (Индивидуальная работа по развитию движений - лазание)  **3. Физическое развитие** (Подвижная игра с прыжками)  **4. Труд/социализация** (Трудовые поручения)  5**. Коммуникация/социализация** (Словесные игры)  ***2 половина дня***  1. **Вечер – развлечений**  **2. Безопасность/коммуникация** (Чтение художественной лит-ры по ОБЖ)  **3.Художественное творчество/социализация** (Работа по ознакомлению с искусством)  **4.Познание** (Индивидуальная работа по ФЭМП) | **1. Социально-коммуникативное** (Труд: дежурство по столовой)  **2. Социально-коммуникативное / Речевое развитие**  (Сюжетно- ролевые игры)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке  **2. Физическое развитие**  (самостоятельная двигательная активность)  **1. Речевое развитие** (Самостоятельная работа в книжном уголке).  2. **Познавательное развитие** **/**  **Социально-коммуникативное** (Игры с дидактическим материалом) | Беседы, консультации, участие в праздниках, развлечениях, в оформлении помещений групп, изготовлении дидактических пособий, показе театральных постановок, совместная изо деятельность. |
| **СРЕДА**  ***1 половина дня.***  1**. Физическое развитие** (работа по формированию ЗОЖ)  **2. Речевое развитие** (Индивидуальная работа по ЗКР)  **3. Социализация** (Труд в уголке природы)  **4. Художественно-эстетическое развитие /социализация** (Работа по ознакомлению с искусством)  ***Прогулка***  **1. Познавательное развитие /коммуникация(**деревья, трава, цветы /по сезону/)  **2. Физическое развитие** (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  **3. Физическое развитие /социализация** (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)  **4. Социально-коммуникативное** (Трудовые поручения)  ***2 половина дня***  **1. Художественно-эстетическое развитие** **(**Индивидуальная работа по изодеятельности - рисование)  **2 Познавательное развитие / Социально-коммуникативное** (Дидактические игры по ФЭМП)  **3.Труд** (Поручения по поддержанию порядка в группе)  **4. Безопасность** (Правила дорожного движения)  **ЧЕТРЕРГ**  ***1 половина дня.***  **1. Социально-коммуникативное/ Речевое развитие** **/** (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры)  **2Речевое** (Индивидуальная работа по развитию словаря)  **3. Познавательное развитие /социализация** (Дидактические игры: природное окружение)  **4.Чтение художественной литературы/ Социально-коммуникативное** (Ознакомление с устным народным творчеством)  ***Прогулка***  **1. Целевая прогулка**  **2. Физическое развитие (**Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие)  **3. Физическое развитие /социализация (**Подвижная игра с разнообразными движениями)  **4. Труд/социализация** (Трудовые поручения)  ***2 половина дня***  **1.Здоровье** (Работа по формированию ЗОЖ)  **2.Познание/социализация** (Игры с природным материалом)  **3.Познание/социализация** (Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения)  **4**. **Социализация (**формирование гендерной принадлежности) | 1. **Физическое развитие** (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  **2. Речевое развитие** (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2**. Физическое развитие**  (самостоятельная двигательная активность)  **1. Познавательное развитие /** (Самостоятельные игры с песком и водой)  **2.** (**Познавательное развитие** Игры с дидактическим материалом)  **1. Физическое развитие** (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  **2. Речевое развитие** (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  **2. Физическое развитие**  (самостоятельная двигательная активность)  **1. Познавательное развитие** (самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность)  **2. Познание** (Игры с дидактическим материалом | Беседы, консультации, участие в праздниках, развлечениях, в оформлении помещений групп, изготовлении дидактических пособий, показе театральных постановок, совместная изо деятельность. |
| **ПЯТНИЦА**  ***1 половина дня*.**  **1. Познавательное развитие / Социально-коммуникативное** (Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения)  **2.Здоровье** (Организация работы по ОБЖ)  **3. Художественно-эстетическое развитие /социализация** (Музыкально- дидактические игры)  **4. Познавательное развитие /социализация** (Игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма)  ***Прогулка***  **1. / Познавательное развитие / Речевое развитие** (Наблюдение в природе: сезонные приметы)  **2. Физическое развитие** (Спортивные упражнения)  **3. Физическое развитие /социализация** (Подвижная игра: подлезание, перелезание)  **4. Социально-коммуникативное** (Трудовые поручения)  **5. Социально-коммуникативное** (Развитие с-р игры)  ***2 половина дня***  **1 Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное** (Игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)  **2. Речевое развитие** (Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи)  **3. Социально-коммуникативное / Речевое развитие** (ознакомление с семьей, трудом взрослых)  **4. Физическое развитие/ Познавательное развитие** (Подвижная игра - ориентировка в пространстве | **1. Социально-коммуникативное** (Сюжетно- ролевые игры)  **2.** **Речевое развитие** (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  **2. Познавательное развитие**  (Игры с природным материалом, песком /снегом/)  **1 Социально-коммуникативное. (**Игры-забавы)  **2. Познавательное развитие** (Игры с дидактическим материалом) | Беседы, консультации, участие в праздниках, развлечениях, в оформлении помещений групп, изготовлении дидактических пособий, показе театральных постановок, совместная изо деятельность. |

**3.2.7. План физкультурно-профилактической работы**

**Основные принципы закаливания:**

• систематичность и постоянство всех процедур закаливания;

• осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;

• недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;

• тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;

• постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;

• комплексное использование всех природных факторов.

• формирование представлений о здоровом образе жизни;

• включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

**Система закаливающих мероприятий**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| 2-я младшая | 3, 4, 5, 16, 7, 8, 9,11 | 3, 4, 5, 7, 8, 9,11 | 3, 4, 5, 6, 78, 9,11 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 |

Условные обозначения:

*Закаливание воздухом:*

1 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

2 - оздоровительная пробежка;

3 - воздушные ванны;

4 – одежда соответствующая погодным условиям;

5 - ходьба босиком по ковру до и после сна;

6 - сон при открытых фрамугах.

*Закаливание водой:*

7- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;

8- полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

9- обливание ног до колен.

*Закаливание солнечными лучами:*

10 – солнечные ванные.

11- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в проветренном помещении или на открытом воздухе.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок соответствующий возрасту и росту детей.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла с детьми второго и третьего года жизни проводится по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни проводится в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла для дошкольников проводится не менее 3 раз в неделю.

Длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,

- в средней группе – 20 мин.,

- в старшей группе – 25 мин.,

- в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится на открытом воздухе.

**3.2.8. Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Время проведения*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| 1.Фзическая культура НОД | 3 раза в неделю. | 15 мин х 3=45 мин (во 2-0й мл.гр);  в 1-ой мл.гр – 10 мин х 2 = 20мин. | 20 мин х 3 = 60 мин. | 25мин х3=75мин. | 30мин х 3=90мин. |
| 2.Утренняя гимнастика. | Утром перед завтраком ежедневно. | 6 мин х 5=30 мин.( во 2-ой мл.гр.) в 1-ой мл. гр -4-5 мин х 5 = 20 мин. | 8 мин х 5 = 40 мин. | 10мин х 5=50мин. | 12мин х5=60мин |
| 3.Музыкальная деятельность НОД | 2 раза в неделю. | 15мин х 2 = 30 мин. | 20 мин х 2 = 40 мин. | 25мин х 2=50мин. | 30мин х 2=60мин. |
| 4.Физкультминутки.(динамические паузы) | Ежедневно во время занятий. |  | 2 мин. х 3 = 6 мин в день | 2мин х2=6 мин в день | 2мин х3=6 мин. |
| 5.Подвижные игры на прогулке. | Ежедневно утром и вечером. | 8 мин х 10 = 80 мин. | 10 мин. х 10 =100мин. | 12мин х 10=120мин. | 14мин х 10=140мин. |
| 6.Физические упражнения на прогулке. | Ежедневно утром и вечером. | 8 мин. х 10 = 80 мин. | 10мин. х 10 =100мин. | 12мин х 10=120мин. | 15мин х 10=150мин. |
| 7.Физические упражнения после сна. | Ежедневно. | 4 мин. х 5 = 20 мин. | 4мин х5 = 20мин | 6мин х 5=30мин. | 6мин х 5=30мин. |
| 8.Индивидуальная работа. | Ежедневно утром и вечером. | 5 мин. х 10 = 50 мин. | 7мин х10=70 мин. | 8мин х 10=80мин. | 10мин х 10=100мин. |
| 9.Спортивные игры. | Элементы игры на прогулке (первая половина дня). | ------- | 10мин х 5 =50мин. | 12мин х 5=60мин. | 15мин х 5=75мин. |
| 10. Оздоровительный бег. | Перед уходом в группу утром ( в летнее время), в конце прогулки. | 3 мин. х5 = 15 мин. | 4мин х5=20мин. | 5мин х 5=25мин. | 6мин х 5=30мин. |
| 11. Спортивные досуги. | 1 раз в месяц во 2-ю половину дня. В виде подвижных игр. | 20-мин | 30мин | 40мин | 50мин |
| 12. День здоровья. | Не реже одного раза в квартал. | В1-й мл.гр. не проводится.  во 2-0й мл.гр. не реже одного раза в квартал. | не реже одного раза в квартал. | не реже одного раза в квартал. | не реже одного раза в квартал. |
| 13. Самостоятельная двигательная деятельность. | *Ежедневно; характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.* | | | | |
| 14. Двигательный режим дома. (Работа с семьями воспитанников) | Утренняя разминка и физические упражнения вместе с родителями в выходные дни. Соблюдение режима дня и двигательного режима дома. Воспитание здорового образа жизни | | | | |

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

• сохранять все режимные моменты;

• осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;

* проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение дня в группе.
* учитывать состояние здоровья ребёнка, его возраст, индивидуальные особенности, погодные условия.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | от 1,6 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| Праздники | «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». | Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». | “[День Знаний](http://ds82.ru/doshkolnik/3599-.html)” «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.  «Осень», «Весна». «Лето», | Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы  «Осень», «Весна». «Лето», | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря. |
| Тематические праздники и развлечения | **«**Вгости к куклеКате», «В гости кигрушкам», «На лу­жайке», «Зимние забавы», «Музыкальные игрушки». | «Здравствуй, осень!», «В ве­сеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьём вода», «На бабушки­ном дворе», «Во саду ли, в огороде», | День Победы,  «Осенний калейдоскоп», «Снежные фантазии», «Весна пришла», «Нет места краше, чем село наше» «Ура, лето!». | Волшебная музыка **П**И. Чайковского», «Плат ты мой, узорчатый», «Русские посиделки», «Народные игры»,  «День села». | «Это русская сторонка, это Родина моя!» «Доброе утро, здравствуйте!» - Праздник добрых и вежливых «Веселая ярмарка»; |
| Театрализованные представления | Инсценирование рус.нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Игрушки», А. Барто).«Ладушки в гостях у бабушки»,«На бабушкином дворе», Л. Исаева. | «Маша и медведь», «Теремок», «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по моти­вам русского фольклора). | По сюжетам русских народных сказок  «Рукавичка» и т.д. | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов, песен. | Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инс­ценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой. |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.  «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. | «Колобок» | «Музыкальный домик». | «Музыкальный магазин», | «Три поросенка», |
| Игры с пением | «Идет коза рогатая», «Петушок», «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой;  «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл.Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. | «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л**.** Некрасова; | «Золотые ворота» - игры родного края  «Огородная-хороводная», муз. Б, Можжевелова, | ; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; | *;* «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса») |
| Инсценирование песен | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. |  | «Хоро­вод цветов», муз. Ю. Слонова; | «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; | «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова |
| Музыкально- литературные композиции |  |  |  | «День цветов»,  День птиц | **.** «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», музыка», «Зима-волшебница». |
| Концерты |  | Концерт для кукол, пред­ставление «Мы любим петь и танцевать», | «Бабушки и внуки», «Любимые песни», «Весёлые ритмы». | **.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Весёлые нотки». | «Шутка **в** музыке», «Любимые произведения», «Поём и танцуем» концерты детской самодеятельности. |
| Русское народное творчество | обыгрывание рус.нар. потешек, |  | «Загадки», «Бабушкинысказки», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», игры Зауралья | «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». | «Карусель народных игр»  Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. |
| Декоративно-прикладное искусство |  |  |  |  | «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка, «Хохлома» и др. |
| КВН и викторины |  |  |  | **.** «Домашние задания», «Вежливость», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». | Различные турниры, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», |
| Спортивные развлечения | «Мы смелые и умелые». | «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми». | “Кто-кто в теремочке живет?”«Спорт—это сила и здоровье», «». | «Путешествие на остров здоровья»  «Весёлые старты», «Подвижные игры родного края», «Детская Олимпиада». | «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». |
| Забавы | Народные и заводные игрушки, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок»,  «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. пес­ня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. | «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.  Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокда чок», муз. Е, Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. **Фокусы.**«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение» | «Зимние забавы»,Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные исловесные игры, аттракционы, |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на с*оздание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно  организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;  
ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

* принцип дистанции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности - динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды;
* индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
* принцип открытости - закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. процесса.

**Центр здоровья «Будем здоровы»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***Оборудование*** |
| ***Физическое развитие:***  развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.  ***Социально-коммуникативное развитие*** :  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие***: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту. | **2-я младшая группа** |
| -Мячи резиновые большие и малые;  -султанчики;  -флажки;  -валик массажный мягкий;  -мягкие «кочки» с массажной поверхностью;  -коврик, дорожка массажная;  -кольцо мягкое;  -обруч большой»  -мяч-попрыгунчик;  -кегли (набор);  -мешочки с песком;  -наборы «следочков» ладоней и ступней;  -шведская стенка с матом;  -лента цветная (короткая);  -мячи маленькие массажные;  -обруч плоский;  -палка гимнастическая;  -оборудование для гимнастики для глаз;  -колечко с лентой;  -«сухой» бассейн с комплектом шаров;  -каталка-автомобиль;  -качалка;  -набор мягких модулей;  -развивающий тоннель;  -альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);  -демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств. |
|  |

**Центр «Здравствуй, книжка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения  (ФГОС ДО) | оборудование |
| ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  ***Художественно-эстетическое развитие:***  восприятие художественной литературы, фольклора;  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Социально-коммуникативное развитие***:  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **2 младшая группа**  русский фольклор  **Песенки, потешки, заклички. Сказки.**  фольклор народов мира.  **Песенки.** **Сказки**  произведения поэтов и писателей России  **Поэзия. Проза.**  произведения поэтов и писателей разных стран  **Поэзия. Проза**  Энциклопедии  ИКТ и современные развивающие технологии.  Видео и аудиотека |

**Центр «Служба спасения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области применения (ФГОС ДО)*** | ***оборудование*** |
| ***С***  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  ***Физическое развитие***:  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  ***Познавательное развитие***:  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  ***Речевое развитие***:  овладение речью как средством общения;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи. | **2-ая младшая группа** |
| * Простейший макет улицы * Набор транспортных средств * Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон * Картинки на классификацию видов транспорта * Познавательная литература * Дидактические игры * Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) * Набор медицинских принадлежностей |

**Центр «Самоделкин»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения**  **ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно-эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира;  становление эстетического отношения к нему;  окружающего мира;  реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения;  развитие социального и эмоционального интеллекта.  ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности.  ***Речевое развитие:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук. | **2 младшая группа**  Крупногабаритный деревянный напольный конструктор  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов)-3-5 на группу  Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. 2-4 на группу |

**Центр «Школа Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО):** | **Оборудование:** |
| ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  ***Развитие речи:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | **2 младшая группа**  Предметы для игровых действий с водой и песком:  1) разные формочки, песок, емкости для песка;  2) тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки). |
|  |

**Центр сюжетно-ролевых игр «Игровичок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **Оборудование** |
| ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.  ***Познавательное развитие***:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.  ***Речевое развитие***:  формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  ***Художественно-эстетическое***:  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | **2 младшая группа**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;  2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;  3) «Шофер» - складной остов автобуса с рулем;  4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;  5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;  6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, предметы одежды,обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;  7) «Мастерская» - игровой модуль «Мастерская» на тележке;  8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина). |
|  |

**Центр «Школа Всезнайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО):** | **Оборудование:** |
| ***Познавательное развитие:***  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.  ***Развитие речи:***  обогащение активного словаря;  развитие связной, правильной диалогической и монологической речи;  знакомство с познавательной литературой.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  формирование позитивных установок к различным видам труда;  умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  формирование основ безопасного поведения. | **2 младшая группа**  Предметы для игровых действий с водой и песком:  1) разные формочки, песок, емкости для песка;  2) тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки). |
|  |

**Центр «Веселые нотки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения (ФГОС ДО)** | **оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;  реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.  ***Познавательное развитие:***  развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.  ***Речевое развитие***  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;  овладение музыкально-ритмическими движениями.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;  формирование основ безопасного поведения. |  |
| **2 младшая группа**  Музыкальный центр  Погремушки  Музыкальные молоточки  Колокольца  Бубенчики  Барабаны дудочки  Маракасы  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Трещотки ложки  Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)  Иллюстрации к песенному репертуару  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски)  Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки)  Видео и аудиотека  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры  Музыка для релаксации  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, муз. шкатулки,  муз. волчки,  поющие куклы)  Кубики и мячи со звучащими наполнителями |
|  |

**Центр «Радость на ладошке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области применения по ФГОС ДО** | **Оборудование** |
| ***Художественно – эстетическое развитие:***  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения.  ***Познавательное развитие:***  развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря, развитие связной речи.  ***Физическое развитие:***  развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук | **Вторая младшая группа**   * Изобразительные средства:   набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);  кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.   * Материалы для лепки:   глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся ( не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки , трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.   * Материалы для аппликации:   готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки: матрешка |

**Центр «Театр папы Карло»**

|  |  |
| --- | --- |
| Области применения (ФГОС ДО) | Оборудование центра |
| ***Художественно- эстетическое развитие***  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Формирование представлений о видах искусства;  Стимулирование переживания персонажам художественных произведений  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  ***Социально-коммуникативное развитие:***  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  ***Речевое развитие:***  овладение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи;  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  знакомство с детской литературой  ***Познавательное развитие***  Развитие интересов детей;  Развитие воображения и творческой активности  Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа  ***Физическое развитие***  Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | ***2***  ***младшая группа*** |
| ***Настольный театр***: плоскостной, конусный, театр игрушек;  атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр,  ***театр картинок***:  «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок» «Ножки не идут» «Еж и медведь»  ***Театр петрушек*** «Кто сказал «мяу»? «Репка», «Курочка Ряба»  ***Теневой театр*** «Лиса и заяц»  Набор наручных кукол би-ба-бо: семья  Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи  Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок»  Набор масок животных и сказочных животных  Большое зеркало  Элементы декораций  Ширма-остов домика  Видео и аудио записи литературных произведений |
|  |
|  |

Приложение 1

**Характеристика развития детей**

1. **Количество детей в ДОУ: 100**
2. **Количество групп в ДОУ:** 5
3. **Направленность групп**: общеобразовательная: 5

компенсирующей направленности **\_\_**

1. **Сведения о наполняемости групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Возраст | Кол-во групп | Количество детей ( %) | | | | | |
| девочек | | мальчиков | | с нарушениями речи | с нормой речи |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
|  |  | 2.5 -4г. |  |  |  |  |  | 1 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Показатели здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа № 2 | Возраст детей | Показатель здоровья (%) | | | | | |
| Заболеваемость | Индекс здоровья | Группа здоровья | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
|  |  | 2.5-3 |  |  |  |  |  |  |

1. **Количество детей на учете у специалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Специалисты | | | | | | | | | | | | | |
| педиатр | | кардиолог | | ортопед | | отоларинголог | | окулист | | невролог | | хирург | |
|  |  | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Социальный состав семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | Группа № 2 | | | | | | | | Итого по детскому саду | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | к-во | % |
| Полная семья | |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неполная семья | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опекуны | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Многодетная семья | |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семья с одним ребенком | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовательный ценз | Высшее образование |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средне-профессиональное |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднее образование |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возрастной ценз | 21-30 лет |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-40 лет |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-50 лет |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 и более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Количество детей охваченных образовательными услугами по интересам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название образовательной услуги | Возраст детей | Количество детей | | | | Место проведения |
| девочек | | мальчиков | |
| число | % | число | % |
|  |  | 2.5 - 4 | 11 |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Наличие детей с билингвизмом (двуязычием):** \_

Приложение № 2

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные наоснове пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение..

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но ирассказ взрослых.**

К концутретьего года жизни **речь становится средством общения ребенкасо сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носитпроцессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинаетскладываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного *от* взрослого. У него формируется **образ Я**. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится вне ситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Приложение 3

*Дата проведения мониторинга*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Наименование интегративного качества | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Средний арифметический показатель уровня развития интегративных качеств | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Оценка уровня развития 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты .
* 2 балла - отдельные компоненты не развиты.
* 3 балла - соответствует возрасту.

**Педагогическая диагностика освоения программы детьми.**

*Дата проведения диагностики*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Ф.И. реб. |
| Физическое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Познавательное развитие | Социально- коммуникативное развитие | Речевое развитие | Средний арифметический показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития

* 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты
* 2 балла - отдельные компоненты не развиты
* 3 балла - соответствует возрасту

