Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

**Конспекты НОД для детей дошкольного возраста с использованием ТРИЗ - технологии»**

воспитатель 1квалификационной категории

Нифонтовой Надежды Михайловны

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ТРИЗ-занятие по ознакомлению с окружающим миром “Путешествие с книгой”……………………………………………………………………3**

# 2.Занятие по ознакомлению с окружающим в старшей группе по ТРИЗ - технологии ****«Путешествие в мир транспорта»…………………………5****

**3.Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы с использованием методов и приёмов ТРИЗ – технологии «ОРЕХИ»……………………………………………………..7**

# 4.Занятие по развитию речи для детей старшей группы с использованием методов ТРИЗ – технологии………………………….11

**5.Занятие по развитию речи «Хлебушко» по ТРИЗ – технологии…..12**

# 6.Комплексное занятие по развитию связной речи и воображения «Детский сад в Волшебном телевизоре» (РТВ-ТРИЗ)…………………16

# 7.Игровое занятие по методике ТРИЗ для детей 5—6 лет……………..18

**ТРИЗ-занятие по ознакомлению с окружающим миром**

**“Путешествие с книгой”**

**Цель:** познакомить детей с историей создания книги, ее развитием;

показать, как она преобразовывалась под влиянием мыслительной деятельности человека; способствовать формированию системного диалектического мышления, основанного на законах развития;

[активизировать познавательную деятельность](https://vscolu.ru/mir_vokrug/vospitanie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-starshix-doshkolnikov.html); формировать навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации, умение выстраивать причинно-следственные цепочки, прогнозировать; закреплять умение отгадывать определенный объект путем сужения поля поиска, задавать вопросы; упражнять в подборе слов-признаков через восприятие объекта различными анализаторами, в классификации и систематизации данного объекта; [воспитывать бережное отношение и интерес к книге](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/kniga-dlya-rebenka-luchshij-drug.html).

**Предварительная работа:** детям надо узнать у родителей, как раньше люди передавали информацию.

**Ход занятия**

Воспитатель вносит «Черный ящик» и предлагает детям отгадать, что в нем находится. **Игра «Да-нетка».**

В. Правильно, ребята, это книга. И сегодня мы вместе с ней отправимся в путешествие. Давайте расскажем о книге с помощью наших помощников (органов чувств).

Воспитатель выставляет на стенде схематичное изображение глаз (ушей, носа, рук): «Что могут рассказать о книге наши глаза?»

Дети: Книга красивая, яркая, красочная, большая, маленькая, новая, старая, грязная, порванная, растрепанная, прямоугольная и т.д.

(Уши — как шелестят страницы, захлопывается книга, падает. Нос — запах типографской краски, когда старая (пахнет). Руки — гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, сухая, мокрая, твердая, мягкая, легкая, тяжелая, выпуклая, картонная и т.д.)

В. Молодцы, ребята! Сколько много разных слов книга услышала о себе. А сейчас, я объявляю «Конкурс знатоков». Раньше книг не было. А как люди передавали информацию друг другу? Что вы знаете и можете рассказать остальным? (Дети выходят, надевают шапку Магистра и рассказывают.)

В. Ребята, вы поделились очень интересной информацией. Давайте все знания обобщим (рассказ воспитателя, сопровождаемый картинками, иллюстрациями, наглядным материалом).

«Первобытные люди делали рисунки, надписи на скалах, камнях. В Египте, например, писали на каменных плитах. Но это было очень неудобно. (Вопрос детям: Почему?) Потом начали писать на бересте. Береста — это наружная часть березовой коры. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами. Это тоже было не очень удобно, т.к. свитки занимали много места. (Вопрос: Почему?) Пробовали писать на глиняных дощечках. Это было хорошо? (Ответы детей). Правильно, дощечки были тяжелые, «листать» их было очень тяжело. Китайцы пробовали писать на шелке кисточкой и специальной краской — тушью. Потом люди придумали папирус.

Папирус — это болотное растение. Его выпрямляли, склеивали, и он становился тонким и длинным, похожим на бумагу (дети рассматривают папирус, ощупывают его). Затем папирусы сворачивали и хранили в свитках. Еще люди пробовали писать на листах из тонкой кожи животных. Это был очень прочный материал. Чтобы защитить, его оковывали медью, и книга напоминала сундук. Ребята, писать на коже животных — это хорошо или плохо? (Ответы детей.).

Но вскоре — о чудо! — появился новый материал, намного тоньше пергамента. Это, как вы догадались, была бумага. Придумали ее в Китае и секрет изготовления никому не открывали. Лишь через много лет в других странах узнали эту тайну и тоже стали делать бумагу. Вот какой долгий путь прошли люди, прежде чем научились изготавливать бумагу». Посмотрите, ребята, книге очень понравился наш рассказ. А теперь давайте немного отдохнем и поможем нашим книжным героям найти друг друга! (Дети берут картинки со сказочными героями, ищут других героев из своей сказки. Игра повторяется несколько раз.)

В. Ребята, давайте «прокатим» нашу книгу в волшебном лифте!

**«Эвроритм»** (книга «едет» в лифте снизу вверх, беседа сопровождается иллюстрациями).

1 этаж — назначение. Появляется книга и узнает, для чего люди ее придумали.

2 этаж — «обидчивая» книга. Книга осталась одна в целом мире.

**Проводится игра «Хорошо-плохо».**

3 этаж — классификация. Книги бывают разные. Какие? (По функциональным признакам.)

**Пауза «Расставь книги по полкам».**

(Дети по обложке определяют и делят книги на сказки, стихи, о природе.)

4 этаж — «испорченная» книга. Книга есть, но читать ее нельзя. Когда это может быть?

5 этаж — «нас много». Какие печатные издания, кроме книг, существуют?

6 этаж — «исчезновение». Книга исчезла. Что может заменить ее?

В. Ребята, книга благодарит вас за такое увлекательное путешествие. А мы вспомним правила пользования книгой. (Дети берут иллюстрированные картинки и «читают» по ним, как надо пользоваться книгой.)

Нельзя разбрасывать книги, надо ставить их на место.

Нельзя рвать, вырывать страницы.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать страницы, надо пользоваться закладкой.

Нельзя брать книгу грязными руками.

Нельзя есть над книгой.

В. Давайте создадим свою книгу. В ней будет наш придуманный сказочный персонаж. (Из двух слов «крокодил» и «колобок», поделенных на части, дети придумали двух сказочных персонажей: «крокобока» и «колодила».) Сказку мы придумаем на следующем занятии. А сегодня нарисуем обложку для нашей книги. (Дети рисуют обложку, обмениваются впечатлениями.)

# Занятие по ознакомлению с окружающим в старшей группе

# по ТРИЗ-технологии

## ****Тема: «Путешествие в мир транспорта»****

**Программное содержание**: уточнять и обогащать представление детей о транспорте, его назначении, упражнять детей в подборе слов антонимов, подборе рифмы к слову «машина», составлении лимериков. Продолжать формировать умение задавать вопросы, сужая поле поиска при угадывании объекта. Развивать творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать умение выслушивать собеседника до конца.

**Материалы**: наглядные ТРИЗ-пособия «Да-нет», «Эвроритм», [картинки с изображением разного вида транспорта](https://vscolu.ru/razvivayushhie-zanyatiya/igrovoj-kompleks-turisticheskoe-puteshestvie.html), слайды «лесовоз», «скотовоз», светофор, игрушки для игры «Теремок».

**Ход занятия**

**В.**Ребята, какое сегодня замечательное утро. Давайте улыбнемся друг другу и скажем всем «доброе утро». Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

**В.** Ребята, а вы любите путешествовать? А на чем вы бы хотели отправиться в путешествие? (ответы детей).

Раздается телефонный звонок, звонит Незнайка, сообщает, что отправляется в путешествие.

**В.** Ребята, а вот на чем будет путешествовать Незнайка, нам надо угадать. А поможет нам в этом игра «Да-нет».

### ****Игра «Да-нет»**** (объект – «грузовик»)

**В.** Ребята, посмотрите, наш грузовик отправляется в путешествие по этажам многоэтажного дома (наглядное пособие «Эвроритм»). Сколько этажей в этом доме?

Дети по очереди читают название этажей:

1 этаж – «Дело» 2 этаж – «Главные части» 3 этаж – «Друзья»

4 этаж – «Волшебник» 5 этаж – «Неудачник» 6 этаж – «Беда»

7 этаж – «Один» 8 этаж – «Помощники» 9 этаж – «Дело ненужное»

**В.** Итак, 1-й этаж. Скажите, пожалуйста, какое дело выполняет грузовик? (перевозит песок, камни, различные грузы).

**В.** Ребята, посмотрите, какие еще есть нужные машины, которые перевозят грузы (показ слайдов по ноутбуку). Посмотрите, эта большая машина перевозит лес, дрова называется «лесовоз» (слайд 1), а эта машина перевозит животных и называется скотовоз (слайд 2). (Краткий рассказ об этих машинах).

**В**. 2-й этаж. Из каких частей состоит грузовик?

#### ****Игра «Ты мой кусочек»****

**В.**Я – кабина, ты мой кусочек …(руль, сиденье, лобовое стекло, мотор, педали, коробка передач, щетки и т. д.).

**В.** И отправился грузовик на 3-й этаж « Друзья». Назовите друзей грузовика. (Трактор, легковая машина, велосипед, мотоцикл и другие виды наземного транспорта). Но задерживаться тут долго не стал и пошел выше.

**В**. 4-й этаж. Грузовик повстречался с Волшебником.

### ****Игра «Наоборот»**** (с мячом)

Быстрая – медленная Белая – черная Ехала – стала *Теплая – холодная* Грузовая – пассажирская Звонкая – глухая Вперед – назад Вправо – влево Гудела – замолчала Полная – пустая

Индивидуальная работа:

**В**. 5-й этаж « Неудачник». Ребята, когда грузовик может быть неудачником? (Если заболел водитель, нельзя открыть гараж, сломался ключ или потерялся, замело снегом дороги, не выписали путевку).

**В.** 6-й этаж «Беда» (прокололи колесо, закончился бензин, попал в аварию, загорелся груз, застучал мотор).

**В.** 7-й этаж. Из набора картинок выберите помощников грузовика. (Грузовой транспорт: трактор, грузовой самолет, баржа, бензовоз, лесовоз и др.)

**В.** 8-й этаж « Дело не нужное». Это значит, что когда-нибудь наш грузовик станет стареньким, больше не сможет работать. Как вы думаете, что можно сделать из частей старого грузовика? (можно из фар сделать фонарик, из колес – вазы для цветов, мостик, лебедей, сиденья – для зоны отдыха и т.д.)

#### ****Физкультминутка «Светофор»****

Дети превращаются в машины и ездят по группе, но внимательно следят за работой светофора и выполняют необходимые действия.

**В.** Ребята, посмотрите, какая красивая машина (показывает картинку). Давайте подберем рифму к слову «машина» (корзина, шина, резина, картина, кабина, вершина, маслина, витамина, Мальвина)

**В.** Ребята, давайте теперь составим лимерик про машину

1.Ехала машина,

Она проколола шину,

Долго стояла,

Помощи ждала.

Вот что случилось с машиной.

2.Жила-была машина,

Она была похожа на дельфина.

По лужам проезжала,

Лягушек распугала.

Вот такая необычная была машина.

(индивидуальные повторы лимериков)

**В.** Дети, а представьте, что все машины исчезли. Хорошо это или плохо?

### ****Игра «Хорошо – плохо»****

**В.** Сегодня, ребята, мы много рассказали о транспорте, о его видах, назначении, познакомились с новым грузовым транспортом «лесовоз», «скотовоз». А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

#### ****Игра «Теремок»****

Дети выбирают предметы и называют общие признаки или свойства с машиной.

Игры в игровой зоне «Транспорт».

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим для детей средней группы с использованием методов и приёмов ТРИЗ-технологии**

**Задачи:**

* развивать творческое мышление и воображение, активизировать использование в речи прилагательных, [формировать у детей навыки связной речи](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/igrovye-uprazhneniya-sposobstvuyushhie-formirovaniyu-predposylok-svyaznoj-rechi-mladshix-doshkolnikov.html);
* развивать умение сужать поле поиска объекта на линии, обучать умению ориентироваться в линейном пространстве;
* формировать умение точно и грамотно задавать вопросы;
* упражнять в описании и преобразовании объекта по цвету, [активизировать в речи слова, обозначающие названия цветов](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/nabor-leksiko-grammaticheskix-igr-i-zadanij-dlya-doshkolnikov.html), сравнительные обороты;
* формировать у детей умение давать большее количество идей в рамках заданной темы, учить решать несложные проблемы;
* продолжать формировать умение коллективно обсуждать данную ситуацию, приучать выслушивать идеи ровесников;
* закрепить умение правильно называть орехи в дидактической игре «Волшебная корзинка», учить узнавать орехи на вкус;
* [воспитывать доброжелательное отношение друг другу, развивать эмоциональную сферу детей](https://vscolu.ru/articles/igry-dlya-razvitiya-navykov-obshheniya-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html).

**Материал**: орехи (грецкие орехи, миндаль, кешью, арахисовые орехи, кокос)

скорлупки грецких орехов, картон, обтянутый пластилином.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворения А. Вегнера «Цвета радуги», сказки Б. Гримм «Три орешка для Золушки», отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Заучивание наизусть болгарской песенки «Лесной народ». Чтение и обсуждение венгерской народной сказки «Два соседа и грецкий орех». Информация «Похвала орехам».

**Ход занятия по ознакомлению с окружающим**

В. Ребята, давайте улыбнёмся и попробуем передать своё тепло друг другу. А сейчас поиграем пальчиками.

**Игра «Да-нетка**» подскажет тему нашего занятия. (Орех.)

Дети отгадывают загаданный объект по признакам линейного расположения.

(Середина, право-лево, между, крайние.)

**Морфологическая дорожка.**

**В.** А теперь, дети, усаживайтесь поудобнее и послушайте, какая удивительная история произошла с орешком.

Жил-был на свете орешек. Ему очень нравился куст, на котором он рос и полянка, где он жил. Но вот, однажды, захотелось ему попутешествовать, на мир посмотреть и себя показать. И он отправился в путь дорогу. Долго ли, коротко шёл орешек и вышел на голубую полянку.

Что же голубое мог он увидеть на ней? (Небо, шарф, цветок…)

Взял орешек чуть-чуть голубого цвета и отправился дальше.

И вдруг его ослепил блеск и сияние жёлтого. Что мог встретить орешек на жёлтой дорожке? (Лимон, банан, одуванчик, солнце…)

Прихватил и жёлтого цвета кусочек и побежал дальше. Впереди его ждала встреча с красным цветом. Всё было такое яркое, красивое. И сам он стал красным. На что стал похож орешек теперь? (Мак, перец, вишня, яблоко, помидор…) Захотелось и красного цвета взять немного. Остановился орешек и думает, куда бы ему дальше пойти? А дальше – зелёная дорожка. Что мог повстречать орешек зелёного цвета на своём пути? (Огурцы, трава, листья, крокодил…)

— Ой, какой сочной и свежей оказалась зелёная дорожка! Дай-ка положу себе в скорлупку и зелёного капельку, подумал орешек и отправился в путь.

Гостеприимной оказалась и белая дорожка. Словно в белое царство, в сказку попал орешек. Что белое он увидел там на ней? (Мука, соль, сахар, снег…) Решил орешек взять и белого цвета на память. Вот и закончились приключения орешка.

Посмотрите внимательно, каким стал орешек, путешествуя по волшебной дорожке?

**Дети.** Разноцветным.

**В.** Как что?

**Дети.** Радуга, букет, салат, краски…

**В.** Путешествие орешку так понравилось, что настроение у него стало… какое?

**Дети.** Хорошее, он весёлый, радостный, довольный, счастливый.

**В.** А у вас хорошее настроение?

**Дети.** Замечательно.

**В.** Давайте, немножко поиграем.

**Физкультминутка.**

Представлю, что я маленький.

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим, до ветки дотянусь.

Орешки я сорву.

В кармашки положу.

Присяду, посчитаю и с другом поделюсь.

Скорлупки мы расколем

И ядрышки съедим,

А если кто захочет

Орешком угостим.

**В.** Ребята, орешек долго путешествовал, многое увидел, услышал, а о себе и друзьях ничего не рассказал. Посмотрите, как много их у меня на подносе!

Грецкие орехи доктора рекомендуют кушать после тяжёлых болезней, он и восстанавливает силы и придают бодрость, снимают усталость, улучшают память.

Кокосовые орехи созревают долго, целый год. Внутри недозрелого ореха находится прозрачная кисло-сладкая жидкость. Эта жидкость богата витаминами, хорошо утоляет жажду. А когда орех созревает, жидкость становится белой, густой. Её называют кокосовым молоком.

Орехи кешью вкусны и питательны.

В миндальных орехах много масла. Ароматные фисташки и арахис вкусны и сырые, и поджаренные.

В старину в Сибири из кедровых орешков выжимали золотистое масло и жарили на нём пищу. Хозяйки толкли орешки в ступе и разбавляли водой, получалось «ореховое молочко». И люди пили этот напиток вместо молока. Из кедровых орешков делают лечебную настойку, которая помогает лечить суставы.

**Проблемная ситуация.**

**В.** Дети, а вы хотите попробовать орешки?

Как же достать ядрышко из скорлупки, как расколоть орех? (Ответы детей.)

А я расколола орехи орехоколкой и приготовила для вас угощения.

**«Волшебная корзинка»**

Здесь, в корзинке, есть орехи

Все сейчас получат свой.

Рассмотри орех, попробуй

И скажи-ка он какой?

Сегодня мы много говорили и рассказывали об орехах, пробовали их, а теперь можем сказать. Орехи, они какие? (Вкусные, полезные, разные, мелкие, крупные, сочные, жаренные, круглые, овальные.)

А вы знаете, как используют орехи? Куда их добавляют? (В салаты, торты, пирожные, мороженое, конфеты, в халву, варят варенье, делают ореховое масло, в сырки, лечебные настойки.)

**Практическая часть.**

**В.** И из скорлупок можно сделать много интересного. Сегодня из скорлупок грецких орехов мы сделаем украшение для нашей группы.

Дети создают украшения на картоне, с нанесённым пластилином (контуры изображений по выбору детей: самолёт, автомобиль, улитка, дельфин и т.д.).

# Занятие по развитию речи для детей старшей группы

# с использованием методов ТРИЗ-технологии

**Задачи:**формировать у детей [основы здорового образа жизни](https://vscolu.ru/zdorove-detej/igry-dlya-formirovaniya-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detej.html); закрепить знания о том, что полезно, что вредно для человеческого организма; развивать внимание, мышление, смекалку; воспитывать взаимопомощь и коллективизм в группе.

**Ход проведения досуга**

**Ведущий (В.).**Дорогие ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в страну Неболейка. Правят ею мудрая царица Здоровье и её дети — принц Спорт и принцесса Физкультура. Попасть в эту страну могут только здоровые дети, которые знают, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Есть среди вас такие? (Ответы детей.) Это мы сейчас проверим. Проведём экзамен, а примет его доктор Айболит.

Заходит доктор Айболит, здоровается, раскладывает на столе карточки.

**В.**Ребята, у доктора на столе лежат карточки красного и зелёного цвета. Пожалуйста, возьмите по одной карточке. Если у вас карточка зелёного цвета, вы должны сказать, что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье, если красного цвета — что вредно для здоровья.

**Игра «Полезно — вредно».**

**В.**Экзамен выдержали успешно, теперь можно отправляться.

**Айболит.**Подождите, подождите, мне только что сообщили, что в стране Неболейка произошло несчастье, и мы не можем туда отправиться. Там побывал злой волшебник. Он заколдовал всех жителей, и они заболели. Им нужна ваша помощь. Вы готовы помочь? (Да.) Злой волшебник приготовил для вас сложные задания. Если вы справитесь с ними, то он даст лекарство, чтобы вылечить жителей страны Неболейка. Согласны?

**В.**Первое задание — **«Упражнения с мячом».**Каждому из вас нужно показать упражнение с мячом, но так, чтобы задания не повторялись.

Дети под музыку показывают упражнения.

**Музыкальная пауза «Если весело живётся».**

**В.**Второе задание — **сказка.** «В далёкой жаркой Африке жили маленький львёнок и умная черепаха. Львёнок был совсем маленький и многого не понимал, поэтому всем интересовался. Однажды…». А что произошло однажды, мы сейчас увидим.

Разыгрывается сценка. Входят Львёнок и Черепаха. Львёнок держится за живот и хнычет.

**Черепаха.**Что случилось, Львёнок?

**Львёнок.**Живот очень боли-и-т.

**Черепаха** (достаёт узелок, насыпает немного порошка и даёт Львёнку). Вот, проглоти его и запей водичкой.

**Львёнок**(когда боль прошла). Скажи, черепаха, почему это у меня так разболелся живот?

**Черепаха.**Сперва скажи мне, что ты сегодня ел?

**Львёнок.**Я ел ягоды.

**Черепаха.**А где ты их нашёл?

**Львёнок.**В кустарнике. Там ещё много таких ярких, красных.

**Черепаха.**Послушай, Львёнок, а разве можно есть неизвестные ягоды?

**Львёнок.**Они были такие красивые!

**Черепаха.**А ты знаешь, что если ягоды несъедобные, ими можно отравиться?

**Львёнок.**Да. Но для того чтобы узнать, [съедобные ягоды](https://vscolu.ru/razdatochnyj-material/predmetnye-i-demonstracionnye-kartinki-dlya-detej-po-teme-yagody.html) или нет, их нужно попробовать.

**Черепаха.**Ну, давай подумаем вместе: ягоды нужно есть, чтобы узнать, съедобные они или нет, и нельзя, потому что можно отравиться?

**Львёнок.**Как же я всё-таки узнаю, съедобные ягоды или нет?

**В.**Ребята, помогите Львёнку решить эту задачку.

Дети высказывают свои мнения.

**В.**Следующее задание **«Узнай на вкус».**Вам нужно определить продукт на вкус с закрытыми глазами, рассказать, чем он полезен или вреден для здоровья.

И последнее задание **«Чудесный мешочек».** В мешочке лежат картинки, на которых изображены предметы гигиены: расчёска, зубная щётка, мыло, шампунь и т.д.

Детям предлагается достать из мешочка по одной картинке и, никому не показывая, загадать загадку об изображённом предмете. Остальные дети отгадывают.

**В.**Вот мы и выполнили все задания. Посмотрите, что я нашла в чудесном мешочке (достаёт из него бутылочку с надписью «Лекарство»). Это лекарство для жителей страны Неболейка. Давайте попросим доктора Айболита передать им лекарство, а сами навестим их в другой раз, когда они поправятся.

Исполнение песни **«Если хочешь быть здоров»** (на мотив песни «Если с другом вышел в путь»).

Кульбей Н.

**Занятие по развитию речи «Хлебушко» по ТРИЗ - технологии**

**Программное содержание:** уточнять знания детей о полезности хлеба для здоровья человека; развивать воображение детей, учить детей определять функции объекта в зависимости от количества и качества данного объекта; формировать подвижность мысли; учить рассказывать по схеме; воспитывать уважение к хлебу через [художественное слово](https://vscolu.ru/articles/pravilnoe-pitanie-detskie-skazki-i-dizajn.html).

**Оборудование:** буханка или каравай хлеба на подносе, доска и мел.

**Ход занятия**

**Воспитатель (В.).** Дети, давайте поиграем в игру «Я заметил», и посмотрим, кто из вас самый глазастый, кто заметит предметы, мимо которых мы проходим ежедневно. Называя такой предмет, вы скажите, для чего он нужен.

— Я заметил тетрадку. Она нужна, чтобы в ней писать.

— Я заметила цветок в горшке. Он нужен для красоты.

— Я заметила кубики, они нужны, чтобы с ними играть.

Когда дети замечают хлеб, воспитатель берёт поднос с караваем, обносит детей, читая стихи С. Погорельского «Хлебушко».

Вот он, хлебушко душистый,

С хрупкой корочкой витой,

Вот он тёплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришел.

В нём здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

**В.** Для чего нужен хлеб? (Чтобы есть, это пища.) Для чего нужна пища? (Пища нужна для роста человека, чтобы он мог двигаться, думать, работать. Пища помогает человеку быть здоровым, сильным, весёлым.)

Хлеб — самый необходимый продукт питания, т.к. в нём содержатся наиболее необходимые для жизни и здоровья человека элементы.

Какие красивые слова о хлебе вы запомнили? (Душистый, тёплый, золотистый хлеб, словно солнцем налитой, с румяной корочкой.)

Воспитатель приглашает детей занять место за столами.

**В.** Дети, чем хлеб был в прошлом? (Тестом, мукой, зерном в колоске.)

Хлеб — это предмет рукотворный или нерукотворный?

Люди каких профессий участвовали в процессе появления хлеба? (Крестьяне, колхозники сеяли хлеб, сажали в землю зёрна ржи и пшеницы, комбайнеры косили созревшие колоски, шофёры отвозили зёрна на мельницу, мельники мололи муку, пекари делали тесто и пекли хлеб, продавец хлебного отдела продал этот каравай нам.) Вот тепло скольких рук сохранил хлеб.

Хлеб выполняет свою функцию кормить людей, он рукотворный.

Скучно стало одному караваю и он отправился искать своих родственников.

Появляются его братья и сёстры — хлебобулочные изделия.

Воспитатель показывает картинки или натуральные объекты.

**В.** Назовите их! (Сухари, баранки, сушки, калачи, пряники, сладкая соломка, печенье, пирожки, торты, вафли, пирожные.) Все рукотворные, они кормят людей.

Сегодня в наших магазинах много сортов хлеба: выпекают специальный хлеб для людей с разными заболеваниями. Наши пекари с врачами изобрели рецепт хлеба с названием «Здоровье». Много разных сортов хлеба с витаминными добавками. Какой необычный хлеб вы ели дома?

Устал хлеб от шума, ему захотелось отдохнуть. Приглашаю вас на минутку отдыха!

Дети выполняют движения, следя за звуками, чётко произносят слова:

Я пеку, пеку, пеку (хлопки)

Деткам всем по пирожку (пружинки с поворотом),

А для милой мамочки (наклон вправо — влево)

Испеку я прянички (хлопки над головой). Дети садятся на места.

**В.** Долго пролежал наш хлеб, оказался плохим и не смог поэтому кормить людей. Скажите, дети, когда такое может быть? (Если хлеб чёрствый, засохший, непропечённый (сырой), подгоревший, пересоленный, бесформенный, грязный (упал на пол), размокший (попала вода).

Претерпев все беды и неприятности, наш хлеб стал хорошим, но его не используют. Почему? (Аквалангисты под водой; покупатель без денег в хлебном отделе; сытый человек; когда хлебный магазин не работает, а есть хочется и т.д.)

Очень неприятно быть плохим, никому ненужным! Наш хлеб подружился с другими продуктами питания. Самая первая его подруга — соль. Хлеб и соль — это символ дружбы народов, мира, покоя. С ним встречают дорогих гостей.

А теперь поиграем со словами! Угадайте, что получится, если…

* ХЛЕБ + МЯСО + МЯСОРУБКА = КОТЛЕТА ХЛЕБ + ОГОНЬ В ПЕЧИ – СУХАРИ
* ХЛЕБ + ВОДА + САХАР + ДРОЖЖИ = КВАС ХЛЕБ + МАСЛО + СЫР (+ КОЛБАСА) = БУТЕРБРОД
* В. Попробуем в шутку придумать и новые слова:
* БАРАНКИ + СУШКИ = БАРУШКИ СУХАРИ + КАЛАЧИ = СУХАЧИ
* ПРЯНИКИ + СОЛОМКА = ПРЯМКА и т.д.

И вдруг случилась беда: наш каравай хлеба оказался совсем один на всем белом свете. Сможет ли один хлеб накормить всех людей? (В этом случае хлеб не будет выполнять свою главную работу — кормить. Такое может быть только в сказке. Этот каравай должен храниться в музее, как образец-экспонат. Люди со временем узнают рецепт и будут выпекать такой же хлеб.)

Знаете ли вы, что есть такой музей, где хранится маленький кусочек хлеба? Это музей Великой Отечественной войны. В осажденном врагом городе Ленинграде люди голодали. В пайках они получали маленький кусочек хлеба, который спасал им жизнь.

К счастью, у нас хлеб не является музейным экспонатом, но все равно он в чести у всех. Расскажите, как люди относятся к хлебу? Почему берегут, уважают, ценят?

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как путешествовал хлеб по схеме всего занятия. Дети рассказывают по цепочке, пользуясь схемой.

**Примерный рассказ:** «Жил-был хлеб. Отправился он путешествовать. Сначала он узнал о своем прошлом. Прежде, чем стать хлебом, он был зерном в колоске, мукой и тестом. Хлеб создали руки крестьян, мельников, пекарей. Кормить — его главное дело.

Потом хлеб познакомился со своими родственниками: бубликами, баранками, сухариками, печеньем, пряниками, сладкой соломкой, пирожными и тортами. Всем здесь было весело, но очень тесно и шумно.

Но люди обидели хлеб, он сначала был плохим: чёрствым, пересоленным, бесформенным и грязным. А затем хорошим, но недоступным для людей. Хлебу было грустно, он не мог кормить людей.

Больше всего караваю хлеба понравилось, когда он подружился с другими продуктами питания и вещами. Люди полюбили его еще больше. Во что только не превращался хлеб: в бутерброды и квас, в сухари и в котлеты. Здесь-то хлеб решил поселиться, чтобы выполнять своё главное дело еще лучше.

Но случилась беда: люди всех его родственников съели, хлеб остался один и превратился в музейный экспонат. Дети нашей группы выучили его рецепт и научили всех людей его выпекать!»

**В.** Предлагаю вам дома с родителями записать и зарисовать свой домашний рецепт хлеба. Из всех ваших рецептов мы составим ценную книжечку и вместе с вашими рисунками поставим её на выставке!

# Комплексное занятие по развитию связной речи и воображения «Детский сад в Волшебном телевизоре» (РТВ-ТРИЗ)

**Программное содержание:** конкретизировать представления детей о дошкольном учреждении, о помещениях детского сада; познакомить с другими учреждениями системы образования в нашей стране.

Развивать связную речь и активизировать слова по темам: «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Профессии» и др. Развивать логическое мышление и стимулировать воображение. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

**Материал:** таблица-«девятиэкранка», предметные картинки по темам «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда» и др.; фотография здания детского сада.

Перед началом занятия рекомендуется в течение всей недели проводить подготовительную работу, постепенно изучая блок за блоком, привлекая к работе всех сотрудников дошкольного учреждения и родителей. Всестороннему знакомству детей с детским садом помогает метод системного анализа (ТРИЗ «системный оператор» или «Волшебный телевизор», «девятиэкранка»). Он позволяет заглянуть в «историю» детского сада («Экран прошлого»): Кто строил здание? Из каких строительных материалов? В процессе подготовки рассматриваются фотографии, сравниваются зеленые насаждения, кусты на фотографии и в данный момент. Удачным дополнением будет встреча с бывшими воспитанниками этого детского сада.

**Ход занятия**

— Сегодня мы с вами рассмотрим наш детский сад в «Волшебном телевизоре». Узнаете ли вы здание на этой фотографии? Да, это наш детский сад. Поместим его в середину «Волшебного телевизора». Какой он, наш детский сад? (Дети подбирают слова-определения.)

— Для чего нужен детский сад? (Здесь готовят детей к школе. В нашем городе есть много детских садов.)

— Какие еще вы знаете учреждения? Где люди учатся? (Соседние детские дошкольные учреждения — самый старый и совсем еще новый детский сад.) Какое место в этой системе занимает школа?

Педагог размещает сюжетную картинку школы в средний верхний экран «Волшебного телевизора».

— Из каких помещений состоит здание нашего детского сада?

Подсистему детского сада составляют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинеты администрации, музей сада, музыкальный и спортивный залы и др.

Воспитатель показывает картинки из серии «Профессии, инструменты» и размещает их в среднем нижнем экране «Волшебного телевизора». Дети рассказывают о необходимости каждого помещения для работы детского сада, о профессиях его сотрудников.

**Игра «Кому это нужно?».**

На столе размещается набор картинок с изображением предметов быта и продуктов питания: мебель, одежда, игрушки, овощи и т. п. Картинки разложены на столе изображением вниз. Каждый из вас выбирает себе любую попавшуюся картинку и должен объяснить, для чего этот предмет может пригодиться в детском саду.

Если кто-то из вас не сможет дать объяснение, то картинка откладывается в сторону, и вы выбираете другую. Выигрывает тот, кто соберет больше всех картинок с объяснениями.

Третья колонка «Волшебного телевизора» посвящена будущему. После школы молодые люди имеют возможность выбора: куда им пойти учиться и работать. Для этого в нашей стране имеются училища, техникумы и университеты. Из ваших родных или знакомых кто-нибудь уже учится в таких учебных заведениях?

А сейчас мы можем с вами помечтать и пофантазировать, какие детские сады могут быть в далеком будущем.

**Игра «Путешествие по экранам будущего детского сада».**

Вам предоставляется возможность модернизировать свой детский сад (совершенствовать мебель, игрушки, распорядок дня, меню и др.).

— Что будет с нашим детским садом в будущем, когда в городе будет мало детей, а все взрослые станут бабушками и дедушками? Бабушкам и дедушкам будет скучно сидеть целый день одним дома, они будут приходить в детский сад. Удобно ли здесь будет им?

Сейчас мы с вами представим себя конструкторами и архитекторами и посмотрим, что нам надо изменить и перестроить, чтобы было удобно дедушкам и бабушкам.

— Чем они будут здесь заниматься? Что для них нужно купить? (Нитки и спицы для вязания, телевизор и газеты, книжки и журналы для взрослых.)

— Справа внизу находится самый необычный экран «Волшебного телевизора». В нем наш детский сад может превратиться в самый необычный предмет или принять самый необычный вид.

Условие: Если бы наш детский сад был превращен волшебником в стеклянное здание, и в нем все тоже было из стекла, то что было бы? (Все было бы видно с улицы; можно нечаянно все разбить; можно было бы нечаянно порезаться; нельзя было бы бегать и прыгать.)

— На что похож такой детский сад? (На аквариум, если налить воду, то можно плавать… и т. д.)

— Завершим наше путешествие по экранам «Волшебного телевизора» рисованием детского сада в далеком будущем. В этом вам могут помогать родители, братья или сестры. Потом из ваших рисунков мы организуем выставку, выберем самые интересные и красивые.

**Игровое занятие по методике ТРИЗ для детей 5—6 лет**

**Задачи:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать логику мышления; стимулировать развитие воображения при решении творческих задач; учить видеть в целом его части; подвести к осознанному применению понятий «хорошо» и «плохо» в отношении к явлениям природы; воспитывать любовь к природе.

**Воспитатель (В.).** Дети, какое у нас сейчас время года? (Весна.)

А что такое весна? (Ярче светит солнышко, тепло, зеленеет травка.) Правильно, пришла весна, и все вокруг ожило, засуетилось, принялось за свои дела.

Посмотрите, пожалуйста, на эту картину. Ей очень грустно. Как вы думаете, почему? Давайте оживим ее. (Дети прикладывают к основной картине изображения солнца, птиц, травы, цветов и т. д.) Как вы думаете, изменилось ли ее настроение? Какой стала картина? (Дети отвечают.)

А хорошо ли нам весной? (Хорошо.)

Проводится игра «Хорошо — плохо».

**Вопросы детям:**

* Что хорошо весной? А что плохо?
* Всегда ли хорошо весной? (Ответы детей.)
* Когда плохо? (Когда идет дождь.) Почему? (Oтветы детей.)
* А какое сегодня настроение у погоды? Почему? (Ответы детей.)

**В.** Сегодня, дорогие друзья, я приглашаю вас в путешествие. Но это путешествие будет непростое. И пойти в него смогут только смелые и ловкие, те дети, которые любят природу, знают правила поведения на природе, выполняют их сами и учат других. Ну как, согласны? Тогда отправляемся с вами на волшебную лесную поляну, в царство Цветика-семицветика. И поможет в этом нам план-карта.

Первая наша остановка — весенний луг.

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал.

Лежит у речки голубой

И желт, и синь, и ал.

Дети, как вы думаете, какого цвета луг? (Зеленого.) Почему?

Давайте сядем на лугу и вспомним стихотворение про обитателей луга.

Воспитанники читают стихи о цветах, кузнечике и т. д.

**В.** А почему нельзя рвать цветы на лугу, ведь их там много? (Дети отвечают.) Правильно, ребята, даже коровы обходят растения с яркими цветами, как будто они понимают, что эти цветы для пчел и бабочек, что им нужно отцвести и оставить семена.

А теперь давайте поиграем на нашем лугу.

**Игра-упражнение «Цветы на поляне».**

По ковру разбросаны клочки бумаги, детям нужно представить, чем могут быть эти клочки. И соответственным образом отнестись к ним.

**В.** Посмотрите, что это у нас за конверт!? (Воспитатель открывает конверт, достает листок бумаги.) В конверте есть задание, и я вам сейчас его прочту: «Вы можете идти дальше, если правильно ответите, какой цветок лишний, и почему.»

Дети отвечают на вопрос.

**В.** А теперь посмотрите, что это за замок у нас впереди? Да ведь это Замок глупцов! К нему идут две дороги. Как вы думаете, по какой из них нужно идти? Почему лучше по солнечной?

**Алгоритмическая игра «Дорога к замку».**

**Глупцы.** Куда это вы идете, ребята? Путь на лесную поляну лежит через наш замок, и мы согласны вас пропустить, если поможете решить кроссворд.

Глупцы загадывают загадки, дети отгадывают, появляется слово «лес».

А что такое лес? (Ответы детей.)

**В.** Наш лес сказочно богат. И если будем беречь его, он не скупясь одарит нас своим богатством. Лес — это ягоды, грибы, это множество лекарственных трав. Это чистый воздух и хорошее настроение.

Вот и пришли мы на сказочную поляну. Обратите внимание, дети, как здесь солнечно, красиво!

Появляется Цветик-семицветик.

**Цветик-семицветик.** Здравствуйте, ребята. Я рад, что вы благополучно добрались на волшебную поляну. Все препятствия позади. Я предлагаю немного поиграть со мной. Согласны?

**Дети** (все вместе). Согласны!

**Цветик-семицветик.** Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте на них. Итак, начинаем:

* Какие деревья растут в лесу? (Березы, дубы, ели…)
* Что бывает зеленым? (Трава, листья на деревьях.)
* Где растет земляника? Черника? Клубника? Ромашка? Подснежники?.. (Дети отвечают.)

А еще в лесу много витаминов, в чем они, знаете? (В ягодах, [грибах](https://vscolu.ru/razdatochnyj-material/razdatochnyj-material-po-teme-griby.html), лекарственных травах, в плодах кустарников, деревьев.)

**Игра «Угадай на вкус».**

Воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами определить варенье из лесных ягод: [малины, черники, земляники](https://vscolu.ru/razdatochnyj-material/predmetnye-i-demonstracionnye-kartinki-dlya-detej-po-teme-yagody.html); попробовать лесные орехи.

**В.** Дорогие ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие в лес, на лесную поляну. Вам понравилось? Давайте же вместе любить и охранять природу. Она ответит нам своей неповторимой красотой, своим богатством.

Дети исполняют песни о родной природе, читают стихи, танцуют, веселятся.